

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая диагностика в образовании

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология развития

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Саранск

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и умений использования диагностических методик и диагностической процедуры в условиях образовательных организаций.

Задачи дисциплины:

- изучение методик психодиагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента образовательных организаций;
- формирование знаний и умений в вопросах организации психодиагностической процедуры с участниками образовательного процесса;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается во 2 семестре на 1 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на психодиагностическую деятельность, знания возрастной психологии, сформированность теоретического мышления.

Освоение дисциплины Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика в образовании» базируется на таких дисциплинах, как «Организационно-методические основы деятельности психолога», «Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности», «Психометрические основы психодиагностики».

Освоение дисциплины Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика в образовании» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин (практик): «Психодиагностика семейных отношений», «Основы проективной диагностики», «Социально-психологическое сопровождение детей "группы-риска"», научно-исследовательской (квалификационная) практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическая диагностика в образовании», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	

ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	Знать: - теорию и методологию психодиагностики; - способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению
ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	Уметь: - разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению
ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	Владеть: - навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению
ПК-2. Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: - психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы математико-статистической обработки диагностических данных; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с	Уметь: - подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	Владеть: - навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Вид промежуточной аттестации: экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Диагностическая деятельность психолога в дошкольных образовательных организациях

Возрастная психодиагностика дошкольников. Диагностические методики на познавательную сферу и личностные образования. Диагностика психологической адаптации дошкольника к образовательным условиям детского сада. Психодиагностика проблем поведения дошкольника.

Раздел 2. Диагностическая деятельность психолога в общеобразовательных организациях

Возрастная психодиагностика младших школьников и подростков. Структура и содержание программы мониторинга универсальных учебных действий. Диагностическая процедура со школьниками и их родителями. Анализ диагностических процедур. Диагностика психологической адаптации младшего школьника к образовательным условиям школы. Диагностика

психологической готовности к обучению в 1 и 5 классах. Профдиагностика подростков. Диагностике неуспеваемости школьников.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Диагностическая деятельность психолога в дошкольных образовательных организациях (6 ч.)

Тема 1. Возрастная психодиагностика дошкольников (2 ч.)

Психическое развитие в дошкольном возрасте. Диагностические критерии возрастной нормы дошкольника младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Диагностические методики на познавательную сферу и личностные образования в практике психолога дошкольных образовательных организаций.

Тема 2. Диагностика психологической адаптации дошкольника к образовательным условиям детского сада (2 ч.)

Психологическая адаптация к детскому саду: понимание, степени, характеристика. Диагностические признаки психологической адаптации у дошкольников. Причины и понимание дезадаптации. Методы и методики изучения степени психологической адаптации дошкольника к образовательным условиям детского сада.

Тема 3. Психодиагностика проблем поведения дошкольника (2 ч.)

Поведение как социальная форма активности человека. Диагностические критерии нормы поведения в дошкольном возрасте. Методы и методики для изучения эмоционально-волевой сферы, сферы самосознания и характера дошкольников.

Раздел 2. Диагностическая деятельность психолога в общеобразовательных организациях (10 ч.)

Тема 4. Возрастная психодиагностика младших школьников (4 ч.)

Психическое развитие младшего школьника. Диагностические критерии возрастной нормы психического развития в младшем школьном возрасте. Методы и методики диагностики психологической готовности ребенка к обучению в школе. Мониторинг когнитивного и личностного развития детей в начальной школе. Диагностика неуспеваемости.

Тема 5. Возрастная психодиагностика подростков (4 ч.)

Психическое развитие младшего и старшего подростка. Диагностические критерии возрастной нормы психического развития в подростковом возрасте. Методы и методики диагностики психологической готовности ребенка к обучению в 5 классе. Мониторинг когнитивного и личностного развития детей подросткового возраста. Особенности профдиагностики школьников.

Тема 6. Мониторинг универсальных учебных действий школьников (2 ч.)

Универсальные учебные действия: понимание, виды, применение. Взаимодействие учителя начальных классов и психолога в ходе мониторинга универсальных учебных действий. Программа мониторинга универсальных учебных действий. Диагностические инструменты для оценки

сформированности универсальных учебных действий школьников начальных и подростковых классов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Диагностическая деятельность психолога в дошкольных образовательных организациях (6 ч.)

Тема 1. Возрастная психодиагностика дошкольников (2 ч.)

1. Диагностические критерии возрастной нормы дошкольника младшей, средней, старшей и подготовительной групп.
2. Анализ применения диагностических методик на изучение познавательной сферы в практике психолога дошкольных образовательных организаций.

Тема 2. Диагностика психологической адаптации дошкольника к образовательным условиям детского сада (2 ч.)

1. Диагностические признаки психологической адаптации у дошкольников.
2. Причины и понимание дезадаптации.
3. Анализ применения методов и методик для изучения степени психологической адаптации дошкольника к образовательным условиям детского сада.

Тема 3. Психодиагностика проблем поведения дошкольника (2 ч.)

1. Диагностические критерии нормы поведения в дошкольном возрасте.
2. Анализ методов и методик для изучения агрессивности, тревожности, застенчивости в поведении дошкольников.

Раздел 2. Диагностическая деятельность психолога в общеобразовательных организациях (10 ч.)

Тема 4. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе (2 ч.)

1. Понимание, структура психологической готовности ребенка к обучению в школе.
2. Анализ методик на изучение психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 5. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в 5 классе (2 ч.)

1. Понимание, структура психологической готовности ребенка к обучению в 5 классе.
2. Анализ методик на изучение психологической готовности ребенка к обучению в 5 классе.

Тема 6. Диагностика неуспеваемости школьников (2 ч.)

1. Понимание, виды и причины неуспеваемости школьников младшего школьного и подросткового возраста.
2. Успешность и успеваемость школьника.
3. Анализ методов и методик диагностики неуспеваемости школьников.

Тема 7. Мониторинг универсальных учебных действий школьников (4 ч.)

1. Универсальные учебные действия: понимание, виды, применение.
2. Взаимодействие учителя начальных классов и психолога в ходе мониторинга универсальных учебных действий.
3. Разработка программы мониторинга универсальных учебных действий.
4. Диагностические инструменты для оценки сформированности метапредметных универсальных учебных действий школьников начальных и подростковых классов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Модуль 1. Диагностическая деятельность психолога в дошкольных образовательных организациях:

- подготовить диагностический минимум психолога на изучение уровня психического развития дошкольника;
- составить сравнительную таблицу проблем психического развития дошкольника;
- подготовка к опросам и дискуссиям;
- анализ литературных источников и первоисточников.

Модуль 2. Диагностическая деятельность психолога в общеобразовательных организациях:

- подготовить диагностический минимум психолога на изучение уровня психического развития младшего школьника и подростка;
- подготовить диагностический минимум психолога на изучение детско-родительских отношений;
- подготовка к занятиям;
- подготовка к контрольным мероприятиям

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№	Этапы формирования	Компетенции
1	Диагностическая деятельность психолога в дошкольных образовательных организациях	ПК-1, ПК-2
2	Диагностическая деятельность психолога в общеобразовательных организациях	ПК-1, ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено)

ниже порогового	пороговый		повышенный
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению			
ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению.			
Не знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В целом успешно, но бессистемно знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В полном объеме знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению
ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению			
Не умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению
ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению			
Не владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В полном объеме владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению
ПК-2. Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией			
ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования			
Не знает	В целом успешно, но	В целом успешно, но	В полном объеме

психодиагностическое методик, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	бессистемно знает психодиагностическое методик, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	с отдельными недочетами знает психодиагностическое методик, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	знает психодиагностические методик, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методик, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией			
Не умеет подбирать и применять психодиагностическое методик, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	В целом успешно, но бессистемно умеет подбирать и применять психодиагностическое методик, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет подбирать и применять психодиагностическое методик, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	В полном объеме умеет подбирать и применять психодиагностические методик, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ			
Не владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных,	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической	В полном объеме владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой

помощью стандартных компьютерных статистических программ	в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ
--	--	---	--

8.3. Типовые вопросы к экзамену

Второй семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Описать диагностические критерии возрастной нормы дошкольника младшей группы.
2. Описать диагностические критерии возрастной нормы дошкольника средней группы.
3. Описать диагностические критерии возрастной нормы дошкольника подготовительной группы.
4. Описать диагностические критерии возрастной нормы дошкольника старшей и группы.
5. Описать диагностические методики на изучение мнемических способностей дошкольника.
6. Описать диагностические методики на изучение перцептивной сферы дошкольника.
7. Описать диагностические методики на изучение мыслительной деятельности дошкольника.
8. Описать диагностические методики на изучение внимания дошкольника.
9. Дать характеристику и описать диагностические признаки психологической адаптации у дошкольников.
10. Описать методы и методики изучения степени психологической адаптации дошкольника к образовательным условиям детского сада.
11. Описать диагностические критерии нормы поведения в дошкольном возрасте.
12. Описать методы и методики для изучения эмоционально-волевой сферы дошкольников.
13. Описать методы и методики для изучения сферы самосознания дошкольников.
14. Описать методы и методики для изучения характера дошкольников.
15. Описать диагностические критерии возрастной нормы психического развития в младшем школьном возрасте.
16. Описать методики диагностики психологической готовности ребенка к обучению в школе.
17. Раскрыть мониторинг когнитивного развития детей в начальной школе.

18. Раскрыть мониторинг личностного развития детей в начальной школе.

19. Дать характеристику диагностике неуспеваемости в начальной школе.

20. Дать характеристику диагностике неуспеваемости подростков.

21. Описать диагностические критерии возрастной нормы психического развития в подростковом возрасте.

22. Описать методы и методики диагностики психологической готовности ребенка к обучению в 5 классе.

23. Раскрыть мониторинг когнитивного развития детей подросткового возраста.

24. Раскрыть мониторинг личностного развития детей подросткового возраста.

25. Описать особенности профдиагностики школьников.

26. Универсальные учебные действия: понимание, виды, применение.

27. Описать диагностические инструменты для оценки сформированности метапредметных универсальных учебных действий школьников подростковых классов.

28. Описать диагностические инструменты для оценки сформированности метапредметных универсальных учебных действий школьников начальных классов

Вторым вопросом на экзамене является защита диагностической программы педагога-психолога (предмет диагностики – на выбор студента).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолов. – Москва : Юрайт, 2019. – 213 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/427574> – ISBN 978-5-534-09289-9. – Текст : электронный.

2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. – Москва : Юрайт, 2019. – 353 с. – URL:

<https://urait.ru/bcode/441144/p.11-64> – ISBN 978-5-534-06780-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебное пособие / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 378 с. – Текст: непосредственный.

2. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду [Электронный ресурс] : пособие для психологов и педагогов / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> – Текст : электронный.

3. Каргин, М. И. Основы психодиагностики : учебное пособие / М. И. Каргин; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2008. – 151 с. – Текст: непосредственный.

4. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга [Текст] / под редакцией И. В. Дубровиной. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – Текст: непосредственный.

5. Чиркова, Т. И. Психологическая служба в детском саду [Текст] / Т. И. Чиркова. – Москва : Пед. об-во России, 1998. – 255 с. – Текст: непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://rl-online.ru> – научный журнал «Развитие личности».

<http://psy.1september.ru/> – Газета «Школьный психолог».

<http://vch.narod.ru> – психологические тесты, бланки;

<http://www.effecton.ru> – психологические тесты;

<http://www.mytests.ru> – психологические тесты и статьи по психологии;

<http://www.pirao.ru> – психологический институт РАО.

11. Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, включающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ примерами.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск,

хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.